



福岡県立小倉高等学校グランドデザイン

【校是】文武両道・質実剛健

【校訓】勉学・創造・規律・勤労・敬愛

＜本校の将来ビジョン＞
国際社会の発展に貢献できる次世代のリーダー（社会の変化に柔軟に対応できる広い視野と知性、感性を持ったチャレンジ精神旺盛な若者）を育成する。

AP(アドミッションポリシー)

求める生徒像

- 国際社会や国家、地域社会の発展に寄与しようとする高い志とグローバルな視野を持つ生徒
- 良き伝統を継承しつつ、新たな創造に挑戦する強い意志と主体的に取り組むとする行動力を持つ生徒
- 科学的探究活動や社会活動において他者と協力しながら実効性のある活動を進めていける協動的な姿勢を持つ生徒
- 社会的課題の解決に向けて多角的に思考できる基礎的な学力を備えた生徒

CP(カリキュラム・ポリシー)

展開する教育活動

- 主体的・対話的で深い学びの場を通じて論理的に考察し、自ら探究する教育
- グローバルで教科等横断的な視点に立った能力の育成
- 高い志を持ち、自らの将来を切り拓き、国家や社会に貢献する意志を高めるキャリア教育
- 生徒の資質や能力を高め、個に応じた支援を進めるアダプティブ・ラーニングの実施
- 学校行事や部活動などにより、自尊感情を高め、他者との協働を基に実践的な生きる力を養う教育

DP(ディプロマポリシー)

卒業までに身に付けさせる力

- 国際的に活躍する次世代のリーダーとして、国際社会の発展に貢献できる能力
- 探究の姿勢をもとに、広い視野と知性、感性を身に付け、社会の変化に柔軟に対応し解決できる力
- 予測不可能な次世代社会で、高い志とチャレンジ精神を持って取り組み活躍できる力
- 主体性を持って多様な人々と協働する態度や意欲

＜令和3年度の教育重点目標＞

(1)教育内容の充実と改善

(2)生徒の人格形成に資する取組

(3)人権教育やインクルーシブ教育の推進

(4)教職員の綱紀の厳正な保持と働き方改革の推進

- 主体的・対話的で深い学びの視点に立ち、ICT機器の利活用や英語イメージ教育の推進により、授業や評価の改善を行う。また、社会に開かれた教育課程の実現を目指し、適切なカリキュラムマネジメントを実践し、教育の質を高め、高大接続へ柔軟に対応する。
- 教育活動を通じて品格ある言動やリーダーシップを身に付けさせる。また、成年年齢の引き下げに伴い、主権者教育を充実させる等、地域に信頼される生徒を育成する。
- 自他の価値を尊重し、他者の痛みを共感的に受容できる想像力、コミュニケーション能力を向上させる。
- 倫理観の高揚、組織的教育活動を通して業務の効率化を図る。

【倉高ONLY ONE 計画:本校の指導内容等】

＜支援・協働＞

＜連携・協働＞

PTA

同窓会

奨学会

勉学 (学習活動)

- ・「確かな学力」の基盤となる基礎・基本の徹底
- ・生徒の「高い志」の進路実現を支援する高いレベルの授業
- ・「主体的、対話的で、深い学び」を培うアクティブラーニング
- ・個の資質、能力に応じた支援を行うアダプティブ・ラーニング

勤労・敬愛 (学校行事・生徒会活動・部活動)

- ・生徒主体で企画から運営までを行う学校行事で得られる充実感、達成感、他者と協働する「チーム」としての意識
- ・部活動での「同好の仲間」と築く生涯の仲間意識
- ・社会奉仕体験などを通じた社会貢献、感謝の意識
- ・活動を通して、他を認め、尊重する人権尊重の精神

創造 (探究活動・キャリア教育)

- ・「総合的探究の時間」での活動により、以下の力を育てる。
- ① SDGs(持続可能社会)をテーマとする活動を通じた「課題発見、探究の能力」
- ② 情報の収集、分析、活用を行う「情報活用能力」
- ③ 他者と協働する上で必要なコミュニケーション能力
- ・「キャリア教育」での、将来の進路実現を目指す「創造性」、「挑戦する力」

規律 (生徒指導・日々の生活)

- ・他者への思いやりや、生命の尊重など「心に響く」教育活動(いじめを許さない強い意志を持つ)
- ・交通安全や薬物乱用防止、災害時の対処、情報モラルなど社会の一員として守るべき自覚を持たせる教育活動
- ・自ら学習や活動の環境を良くしたり、集団の向上に貢献しようとする「公共の精神」の涵養

地域社会

行政企業

大学・研究機関

小学校
中学校

育成を目指す資質・能力

- ・課題発見、探究の能力
- ・情報活用能力
- ・創造性
- ・自尊感情、自己肯定感
- ・コミュニケーション能力
- ・挑戦する力

進路指導

教科指導

生徒指導

「鍛ほめ福岡メソッド」の実践